**Особые профессиональные и личностные компетенции педагога, работающего с детьми с ОВЗ**

*Асташова Г. В.
заместитель директора по УВР*

*МБОУ СОШ № 6 г. Читы*

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определяет приоритетную цель модернизации образования - обеспечение высокого качества российского образования. При этом одним из направлений развития системы образования в рамках его модернизации является развитие различных форм интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено, с одной стороны, демократизацией общества, а с другой - поиском оптимальных условий организации обучения, воспитания и реабилитации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная и личностная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовке педагогов должно уделяться особое внимание. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методах и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей.

В штатное расписание обучения и сопровождения детей с ОВЗ должны входить учителя предметники, педагог - психолог, учитель логопед, социальный педагог, дефектолог, медработники ,которые должны работать в единой команде.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и психического развития учителю необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности.

Компетентность-владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетенция-совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности.

Профессиональная компетенция- способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач («Профессиональный стандарт педагога»)

Какими же профессиональными компетенциями должен обладать педагог работающий с детьми с ОВЗ?

-**Дидактическая** компетенция (готовность определять общие и конкретные задачи обучения, способность учитывать в учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся, а также особенности нарушения, готовность осуществлять, опираясь на специальные дидактические принципы, руководство познавательной деятельностью обучающихся, давать адекватную оценку их деятельности)

-**Воспитательная** (способность анализировать и давать психолого- педагогическую трактовку поведения, поступков, реакций воспитанников, готовность использовать адекватные возрастным, компенсаторным и психологическим возможностям способы, приемы воспитания, приобщать их к культуре)

-**Коммуникативная** (уважение личности ребенка с ОВЗ, установление с ним доверительных отношений, предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций , установление положительного контакта с родителями)

-**Методическая** (готовность к целеполаганию, проектированию, планированию, реализации и диагностике учебного процесса и грамотной корректировке результатов обучения)

-**Трансформационная** (отбор и преобразование учебного, дидактического и методического материала)

Кроме профессиональных компетенций педагог, работающий с детьми с ОВЗ должен обладать и особыми личностными компетенциями:

-**Личностные** компетенции:

-Признание личности ребенка, независимо от его нарушений.

- Умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника

-Понимание деятельности, требующей больших духовных и энергетических затрат.

-Осознание ответственности носителя культуры

-Соблюдение этики

-Оказание помощи

-Умение наблюдать, быть толерантным, милосердным

-Обладание самоконтролем и саморегуляцией

-педагогический оптимизм

Таким образом успешность педагога, работающего с детьми с ОВЗ зависит от его профессиональной компетентности и личностной готовности к осуществлению коррекционно- развивающей деятельности.